

Ideas lingüísticas y pedagógicas en la prensa del siglo XIX

Facultad de Filosofía y Letras

Universidad de Cádiz

(10-11 de marzo de 2022)



Aunque hasta hace relativamente poco los estudios lingüísticos históricos apenas habían centrado su atención en la prensa escrita, hoy día nadie duda de la relevancia de esta fuente documental para la construcción de la historia del pensamiento lingüístico y pedagógico, más aún si centramos la atención en un siglo como el XIX, en que la prensa abandona a la élite como destinatario único y pasa a convertirse paulatinamente en un espacio de encuentro social donde las publicaciones periódicas van abarcando un mayor espectro de asuntos con los que cumplir sus funciones de entretenimiento, difusión, enseñanza, adoctrinamiento, etc. Todo ello se produce de la mano de un conjunto de eruditos, intelectuales, maestros y otras figuras que, reconocidos como autoridades en relación con muchas de las demandas sociales de la época, producen una importante cantidad de textos en relación con el tema lingüístico. En todo este proceso juega un papel fundamental la trascendencia que los distintos gobiernos otorgan a los conocimientos lingüísticos y la mejora de su enseñanza en la escuela como elementos esenciales en el progreso de las naciones que, en relación con el desarrollo de la prensa pedagógica especializada, hace que la educación cobre un especial protagonismo en este foro de opinión pública.

Si el siglo XIX es un periodo crucial para la reflexión lingüística, lo es en gran medida gracias a la prensa, que favorece el diálogo social con otros medios escritos: acompañando a las tradicionales noticias y reseñas de obras lingüísticas, que nos permiten conocer más sobre la difusión de los tratados (así como el alcance o grado de aceptación que estos pudieron tener, tanto entre profesionales como en la propia sociedad), la prensa se convierte en púlpito y tribuna abierta a todos, el escenario de apasionados debates cuando no de impetuosas confrontaciones ideológicas en torno a lo lingüístico, sobre el cual se visualizan polémicas más o menos intensas en relación con algunos asuntos como el de la regulación ortográfica, la innovación léxica, el purismo lingüístico, la enseñanza y sus métodos, etc., donde no faltan innovaciones, rupturas o continuidades ideológicas con respecto a otras tradiciones discursivas. En su seno

surgen nuevos géneros discursivos en forma de artículos de opinión sobre asuntos de ortografía, gramática, léxico, etc., que ocupan un lugar central en muchas publicaciones y acaban por constituirse en una herramienta social para la defensa pública de muy diversas ideas en relación con intereses particulares de grupos concretos, pero también con los perseguidos por sus miembros de manera individual, convirtiendo algunas intervenciones en un trampolín para la proyección social o la consecución de un determinado objetivo. Es en este punto en el que surge el debate argumentado de ideas, con sólidas posiciones en las que las plumas de intelectuales o especialistas martillean a sus adversarios y sirven de defensa ideológica de las distintas posiciones que ahora se enfrentan en la búsqueda de una victoria o la denuncia en conflicto con el poder, encarnado generalmente por la Real Academia Española y su papel privilegiado como órgano regulador de la norma lingüística del español.

Desde esta y otras perspectivas, este congreso servirá de foro para poner en valor toda esa producción textual desconocida o poco estudiada en el marco del pensamiento lingüístico y pedagógico de la época, tanto la de aquellos autores menos conocidos, como la de esos otros que, a pesar de su fama y reputación por la publicación de obras independientes, también legaron sus contribuciones dispersas en todos estos periódicos. En este sentido, este encuentro se enmarca en los objetivos perseguidos por el proyecto nacional de investigación *LinPePrensa* (Ideas lingüísticas y pedagógicas en la prensa española del siglo XIX, Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades, Ref. PGC2018-098509-B-I00) y el autonómico, específico sobre identidad andaluza, “Actitudes lingüísticas e ideas pedagógicas en la prensa española del siglo XIX. Perspectivas sobre la identidad andaluza” (Plan andaluz de investigación, desarrollo e innovación, Junta de Andalucía, ref.: P18-RT-3117), en cuyos ámbitos queremos que este encuentro sirva de diálogo interdisciplinar entre especialistas en lengua española, lingüística, literatura o historia, entre otras posibles colaboraciones, con el objetivo central de difundir y estudiar a distintos autores, doctrinas y polémicas que, surgidas en diferentes foros y desde distintas perspectivas, tienen como trasfondo el asunto de la lengua y/o su enseñanza en el siglo XIX.

Las propuestas de ponencias serán enviadas a las direcciones de correo victoriano.gavino@uca.es, maria.jose.garcia-folgado@uv.es o miguel.silvestre@uca.es antes del 10 de febrero de 2022. Una vez finalizado ese plazo, se comunicará a los interesados su aceptación o rechazo. Todas las ponencias, que tendrán una duración de 25 minutos seguidos de 5 minutos de coloquio, serán entregadas posteriormente en un plazo prudencial en su versión escrita para su publicación en una monografía en una editorial de prestigio, previa aprobación del original propuesto por medio de una revisión por pares.



Dirección y coordinación:
Victoriano GAVIÑO RODRÍGUEZ
María José GARCÍA FOLGADO
Miguel SILVESTRE LLAMAS

Colaboración:
Departamento de Filología de la Universidad de Cádiz
Grupo de Investigación PAIDI *Estudios de Gramática de España y América* (HUM-993)